



Globe International Lyceum

м. Київ, вул. Миколи Закревського, 42

(044) 481 33 71

info@gimnasium.com.ua

**ПРИВАТНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД) «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ «МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ ГЛОБУС» М. КИЄВА**

Україна, 02217, місто Київ, вулиця Миколи Закревського, 42, код юридичної особи 38637640

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ЗЗСО «Міжнародний ліцей
Глобус»

Савченко Д.В.

« ____ » _____

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРИВАТНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ (УСТАНОВИ, ЗАКЛАДУ)
«ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
«МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ ГЛОБУС»**

на 2020-2021 навчальний рік

10-11 класи

«СХВАЛЕНО»

на засіданні педагогічної
ради ЗЗСО «Міжнародний
ліцей Глобус»

(протокол № _____

від

« ____ » _____)

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Приватна організація (установа, заклад) «Заклад загальної середньої освіти «Міжнародний ліцей Глобус» (англійською мовою – Globe International Lyceum) - приватний заклад загальної середньої освіти з англійською та українською мовою викладання з 1 по 11 класи, який забезпечує реалізацію потреб особистості, суспільства і держави в отриманні повної загальної середньої освіти.

Школа заснована у 2013 р. та здійснює свою діяльність на підставі ліцензії (розпорядження Київської міської державної адміністрації від 15.08.2016 № 667). Ініціатором створення, інвестором та засновником закладу загальної середньої освіти є ПАТ «Промінвестбанк».

Заклад загальної середньої освіти працює в режимі «школа повного дня» (з 8-30 до 18-00), 5-денного робочого тижня і з двома вихідними днями. Це дозволяє забезпечити повноцінне перебування дитини у школі, інтегрувати основну та додаткову освіту учнів протягом дня.

Учні Globe International Lyceum мають можливість навчатись за державними та міжнародними програмами Cambridge International Primary, Cambridge Secondary 1 та державними стандартами України. У 2018 р. Globe International School отримала від Cambridge Assessment International Education підтвердження про повну відповідність всім вимогам мережі Кембриджських шкіл (certificate of registration UA022 issued on 28.03.2018). Школа є членом Ради міжнародних шкіл (Council of International Schools — «CIS») та спільноти Кембриджських шкіл (Cambridge international schools network).

У січні 2020 року «Міжнародний ліцей Глобус» отримав дозвіл від Міжнародної системи оцінювання Кембриджського університету (англ. Cambridge International Examinations) на впровадження наступного рівня міжнародної освітньої програми: «Cambridge Secondary 1» (Stages 7 to 9).

Освітня програма ЗЗЧО «Міжнародний ліцей Глобус» III ступеню (далі – освітня програма) розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеню, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 і спрямована на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює основні підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 10-11 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт), а також визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ ТА ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти (10-11 класи) «Міжнародного ліцею Глобус» складає:

10 клас з українською мовою викладання – 1330 годин / навчальний рік;

11 клас з українською мовою викладання – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у *навчальному плані* «Міжнародного ліцею Глобус» (див. додаток 1). За основу було взято навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 2, наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Навчальний план для 10-11 класів «Міжнародного ліцею Глобус» розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Навчальний план «Міжнародного ліцею Глобус» зорієнтовано на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Тривалість уроку складає 45 хвилин. Режим роботи передбачає перерви, тривалість яких встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви - 20 хвилин.

Заклад загальної середньої освіти функціонує в режимі *школи повного дня*, у якому оптимально поєднані навчальна та позанавчальна сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища як сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб учнів, батьків і членів педагогічного колективу. Функціонування закладу як «школи повного дня» базується на «Положенні про школу повного дня» (наказ Головного управління освіти і науки КМДА № 239 від 05 вересня 2008 р. «Про затвердження Положення про школу повного дня»).

Всього за цією освітньою програмою працюють один 10-й клас та один 11-й клас, в яких передбачено поглиблене вивчення англійської мови на профільному рівні та часи на вивчення другої іноземної (німецької або французької) мови. Профіль – іноземна філологія (англійська мова).

До *базових предметів* належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (у відповідності до постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України»).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується *вибірково-обов'язковими предметами*, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку в 10 та 11 класі учнями вивчаються два предмети – «**Інформатика**» та «**Технології**» (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи кадрове забезпечення освітньої програми та міжнародний статус закладу загальної середньої освіти, в 10-11 класі обраний **профіль іноземної філології (англійська)**. Зміст профілю навчання реалізується профільним предметом – англійською мовою, на вивчення якої відводиться *5 годин на тиждень*. Англійська мова на профільному рівні в 10-11 класах вивчається за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти.

Враховуючи освітні потреби та професійні плани учнів, заклад загальної середньої освіти розподілив додаткові години на окремі базові предмети, які учні будуть обирати для складання зовнішнього незалежного оцінювання:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість додаткових годин</i>
10	Українська мова	1,5
	Англійська мова	3
	Німецька/Французька мова	2
	Історія України	0,5
	Математика	1
11	Українська мова	1,5
	Англійська мова	3
	Німецька/Французька мова	2
	Історія України	0,5
	Математика	1

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти» №408 від 20.04.2018 та у зв'язку із збільшенням кількості годин на вивчення профільних предметів, скорочено кількість годин предмету «**Громадянська освіта**» у 10 класі з 2 годин до 1 на тиждень та вибірково-обов'язкових предметів («**Інформатика**» – з 1,5 до 1 години на тиждень; «**Технології**» – з 1,5 до 1 години на тиждень).

Вивчення базового предмету «**Фізика і астрономія**» реалізується як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.)

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення частина навчального навантаження предмета «**Фізична культура**» (1 година на тиждень) використовується на вивчення навчального предмету «Плавання».

Реалізація навчального предмету «Фізична культура» (рівень стандарту) побудована за модульною системою і передбачає вивчення двох інваріантних, або обов'язкових модулів: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка і варіативних модулів. У 10-11 класах учні мають опанувати 2-3 варіативних модулі. На їх опанування відводиться приблизно однакова кількість годин. При цьому обов'язковим є включення засобів теоретичної і загальнофізичної підготовки, передбачених програмою для даного класу до кожного варіативного модуля.

Реалізація навчального предмету «**Технології**» (рівень стандарту) ґрунтується на модульній структурі і складається з 10 обов'язково-вибіркових навчальних модулів, з яких учні спільно з учителем обирають лише три, для вивчення упродовж навчального року: «Дизайн предметів інтер'єру», «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва», «Дизайн сучасного одягу», «Краса та здоров'я», «Кулінарія», «Ландшафтний дизайн», «Основи підприємницької діяльності», «Основи автоматики і робототехніки», «Комп'ютерне проектування», «Креслення». Кількість годин, що відводиться на вивчення кожного з трьох обраних модулів, учитель визначає самостійно з урахуванням особливостей проектної діяльності учнів, матеріальних можливостей школи тощо.

Основою для вивчення будь-якого модуля є проектно-технологічна система навчання, яка ґрунтується на творчій, навчально-пізнавальній та дослідно-пошуковій діяльності старшокласників від творчого задуму до реалізації ідеї у завершений проект.

Заклад освіти може планувати вивчення певного предмету або курсу концентровано (упродовж чверті, семестру, навчального року).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

Гранично допустиме тижневе навантаження для учнів 10-11 класів становить **33 години на тиждень**.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При вивченні англійської, німецької, французької мови, фізичного виховання та плавання здійснюється **поділ класів на групи** відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у

загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний заклад надає можливість учням 10-11 класів скласти *міжнародні іспити* з англійської та інших іноземних мов а отримання міжнародного сертифікату. Globe International Lyceum має статус підготовчого центру Cambridge English Language Assessment Center, завдяки чому учні мають можливість підготовки та складання міжнародного іспиту з англійської мови на відповідний рівень згідно зі шкалою компетенції Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (англ. Common European Framework of Reference for Languages).

Школа також стала партнером Екзаменаційного центру ÖSD (Австрійський Мовний диплом). Учні можуть скласти іспит на австрійський мовний диплом. Це визнана міжнародна система іспитів з предмету «Німецька мова як іноземна» та «Німецька мова як друга мова». Іспити розроблені відповідно до Європейської директиви з іноземних мов та орієнтуються на шкалу Загальноєвропейських рекомендацій з іноземних мов (англ. CEFR / нім. GER) та на профіль «Німецька мова». Сертифікати визнаються в усьому світі і є підтвердженням рівня володіння німецькою мовою, необхідного для отримання освіти в навчальних закладах Австрії, Німеччини та Швейцарії.

Крім обов'язкових навчальних занять, у закладі загальної середньої освіти проводяться додаткові, консультативні та індивідуальні заняття з окремих предметів. Передбачено *відвідування гуртків, секцій, факультативів* за напрямками: практично-компетентнісний та науково-дослідницький (додаток № 2).

Гуртки, секції та факультативи обираються в залежності від потреб та інтересів учнів, які навчаються в конкретному класі. Крім обов'язкових навчальних занять, у навчальному закладі проводяться додаткові консультативні та індивідуальні заняття з окремих предметів для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання та міжнародного мовного іспиту.

В залежності від природних нахилів дитини, особистого бажання та інтересів кожен учень може обрати одну або декілька додаткових напрямків для навчання. Інтерес дітей до навчання стимулюється міжпредметними проектами, кейс-технологіями, освітніми презентаціями, поїздками, екскурсіями та лекціями, що проводяться педагогами школи та запрошеними фахівцями.

У 10-11 класах розкладом передбачена *самопідготовка* учнів, що розпочинається у другій половині дня. Окрім того, з метою створення належних умов для самопідготовки учнів, якісного виконання ними домашнього завдання передбачено консультаційні заняття вчителів-предметників. Тривалість самопідготовки визначається класом навчання відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Обсяг і характер *домашніх завдань* передбачаються листом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2007 року № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», а також п. 9.9. ДСанПіН 5.5.2.008-01 щодо обсягів домашніх завдань.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Бали, отримані за результатами міжнародних мовних екзаменів, перераховуються за дванадцятибальною системою у разі їх використання для державної підсумкової атестації.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, окреслених у Державному стандарті, і ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту</p>

		<p>наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних</p>

		<p>ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- *організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- *окремі предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- *предмети за вибором;*
- *роботу в проектах;*
- *позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.*

<p>Наскрізна лінія</p>	<p>Коротка характеристика</p>
-------------------------------	--------------------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вчителі, де це можливо, не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановленні причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі *міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків*, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

В закладі загальної середньої освіти «Міжнародна школа Глобус» діє *«Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до Globe International Lucerne»*, відповідно до якого зарахування учня у 10 клас до закладу загальної середньої освіти здійснюється після укладення договору про надання освітніх послуг та за умови сплати вартості освітніх послуг. Нові учні також проходить вступне тестування з англійської мови, української мови та математики, складене у відповідності до вікових особливостей, державних навчальних програм відповідного класу.

Зарахування учнів до школи проводиться згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Освітня програма ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової загальної середньої освіти.

Освітню програму «Міжнародного ліцею Глобус» укладено за такими освітніми галузями:

Мови і література	Навчання мови і літератури у профільній школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов, заохоченні учнів до розширення кола
-------------------	--

	<p>читання, осмислення духовної цінності та поезики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю, вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів.</p> <p>Зазначені завдання виконуються у процесі опанування базових предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька / Французька мова».</p>
Суспільствознавство	<p>Метою освітньої галузі, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.</p> <p>Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів (історії України, всесвітньої історії, предмету «Громадянська освіта»), що відображають основи відповідних наук.</p>
Мистецтво	<p>У старшій школі зміст освітньої галузі «Мистецтво» спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення їх ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей шляхом узагальнення знань, умінь і навичок, набутих в основній школі.</p> <p>Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення вибірково-обов'язкового предмету «Мистецтво» у випадку, якщо учні його обирають.</p>
Математика	<p>Завданнями освітньої галузі, що визначають зміст математичної освіти у старшій школі, є розширення компетентностей учнів щодо тотожних перетворень виразів (степеневих, логарифмічних, ірраціональних, тригонометричних), розв'язування відповідних рівнянь і нерівностей; завершення формування поняття числової функції; ознайомлення з ідеями і методами диференціального та інтегрального обчислення, формування елементарних умінь їх практичного застосування; формування практичної компетентності щодо розпізнавання випадкових подій, обчислення їх ймовірності, застосування базових статистико-ймовірнісних моделей; формування системи знань про просторові фігури та їх основні властивості, способи</p>

	<p>обчислення площ їх поверхонь і об'ємів; формування уявлення про аксіоматичну побудову математичних теорій.</p> <p>Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального предмету «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).</p>
Природознавство	<p>Метою освітньої галузі є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.</p> <p>Загальними змістовими лініями освітньої галузі є закони і закономірності природи; методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук; екологічні основи ставлення до природокористування; екологічна етика; значення природничо-наукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку; рівні та форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в таких компонентах освітньої галузі, як загально-природничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний, екологічний.</p> <p>Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчальних предметів «Біологія та екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія».</p>
Технології	<p>Метою освітньої галузі є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.</p> <p>Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів і вивчається вибірково-обов'язковими предметами «Технології» та «Інформатика» у випадку, якщо учні їх обирають.</p>
Здоров'я і фізична культура	<p>Основною метою освітньої галузі є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій.</p>

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної школи у їх послідовному взаємозв'язку. Логічна послідовність вивчення предметів, зміст кожної освітньої

галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує Міністерство освіти і науки України.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Основними *формами організації освітнього процесу* є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути *екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки* тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для *конференції*, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній *екскурсії* учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. *Консультації* проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на *семінарі*, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у

формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із **практикуму** (виконання експериментально-практичних робіт).

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення **оглядових консультацій**, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. **Залік** як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Можливо проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати *відеофільми* (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- 2) контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- 3) моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- 4) створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Школа повністю забезпечена педагогічними кадрами відповідно до норм тижневого педагогічного навантаження в межах штатного розпису.

Освітні програми школи реалізовує педагогічний колектив у складі 67 вчителів, вихователів та інших педагогічних працівників. Всі вони мають вищу освіту.

Основних працівників – 62. Сумісників – 5.				
Кваліфікаційну категорію мають: «спеціаліст вищої категорії» – 21 особа; «спеціаліст I категорії» – 6 осіб; «спеціаліст II категорії» – 6 осіб; «спеціаліст» – 26 осіб; «бакалавр» - 8 осіб.	Педагогічні звання мають: «старший вчитель» – 6 осіб; «вчитель-методист» – 6 осіб.	Науковий ступінь мають: кандидатів історичних наук – 1 особа.	Нагороди мають: «відмінник освіти» - 2 особи.	

Вчителі іноземних мов, які працюють у закладі загальної середньої освіти наразі мають кваліфікацію міжнародного визнання: Cambridge (TKT, CELTA, CELTYL), TESOL, Trinity TYLEC, сертифікати British Council з методики викладання англійської мови за сучасними європейськими стандартами.

Педагогічні працівники для якісної реалізації цієї освітньої програми мають широкі можливості для професійного розвитку, а саме:

- державна атестація;
- добровільна сертифікація;
- професійні майстер-класи, семінари, конференції тощо;
- участь у фахових нетворкінгах учительської спільноти (IATEFL Ukraine, EdCamp тощо);
- отримання міжнародних професійних кваліфікацій.

У полі самоосвіти вчителі школи самостійно працюють над інтеграцією новітніх методів навчання, розробкою нових навчальних матеріалів (авторських/цифрових), створення ефективного освітнього середовища та роботою з хмарними технологіями.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Навчально-методичне забезпечення становлять Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, навчальні програми, підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Викладання навчальних предметів ґрунтується на *навчальних програмах* предметів освітніх галузей, затверджених Міністерством освіти і науки України. Навчальні програми розміщені у загальному доступі на веб-сайті Міністерства за посиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Перелік навчальних програм для учнів, що навчаються за цією освітньою програмою (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким затверджено
1.	Українська мова	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
2.	Українська література	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)

3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
5.	Географія	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
8.	Захист України	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
9.	Інформатика	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
10.	Історія України	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407 із змінами, внесеними наказом МОН від 21.02.2019 № 236
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
12.	Технології	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
13.	Фізика (авт. кол. під керівн. Локтева В. М.)	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 24.11.2017 №1539)
14.	Астрономія (авт. кол. рід керівн. Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 24.11.2017 №1539)
15.	Фізична культура	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
16.	Хімія	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)

17.	Англійська мова	Профільний рівень	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
18.	Німецька мова	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
19.	Французька мова	Рівень стандарту	затверджено Міністерством освіти і науки країни (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)

З метою створення належних умов для підвищення фахової майстерності вчителів, ознайомлення їх з новітніми освітніми технологіями, інноваціями в освіті у школі функціонують **методичні центри**. Реалізацію освітньої програми забезпечують три методичних центри: центр іншомовної освіти, центр освітніх технологій та методичний центр вчителів фізкультури, технологій, мистецтва.

Методичні центри здійснюють навчально-методичне забезпечення середньої освіти та позакласну діяльність з предметів повного циклу, організують вдосконалення відповідної фахової освіти і кваліфікації працівників навчального закладу згідно з рівнями, визначеними законодавством. Головними завданнями методичних центрів є розробка, апробація та впровадження новітніх освітніх технологій перспективного педагогічного досвіду, удосконалення організації методичної роботи; організація МАН, підготовка та проведення олімпіад з базових дисциплін, конкурсів, турнірів; проведення заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, вивчення та узагальнення їх педагогічного досвіду.

Відповідно до цієї освітньої програми, методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах та переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, педагогічні працівники самостійно добирають **підручники, навчальні посібники**, яким надано гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, навчальні матеріали і технології, що мають забезпечувати здобуття освіти на рівні державних освітніх стандартів.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Інфраструктура «Міжнародної школи Глобус» забезпечує умови для створення ефективного навчального процесу та реалізації творчого потенціалу учнів.

Наявні комфортні та технологічні учбові приміщення:

- навчальні кабінети (у кожному класі в середньому 10-15 дітей);
- кабінети для занять з іноземних мов;
- кабінети для індивідуальних занять;
- кабінети хімії, фізики, біології з лабораторіями;
- кабінет інформатики;

- актовa зала з підсобними приміщеннями та костюмерною;
- конференц-зал;
- музичний зал;
- бібліотека з читальним залом та ресурсним центром;
- ігрова кімната;
- кабінет психологічної служби;
- медична кімната;
- комутаційна та серверна;
- просторі коридори для відпочинку та релаксації;
- 2 ліфта (для учнів з обмеженими можливостями);
- спортивний комплекс, оснащений новітніми технологіями та покриттям (спортивні, хореографічний, тренажерний зали);
- 2 басейни;
- відкриті майданчики для занять спорту та активного відпочину (футбольне поле, вуличні тренажери, дитячий майданчик);
- тенісні корти;
- їдальня, кухня, приміщення для миття посуду, холодний, овочевий, заготівельний цехи, цех для виробів з борошна тощо;
- роздягальні з душовими;
- гардероби;
- санвузли для дівчаток та хлопчиків.

Усі навчальні кабінети школи обладнані мультимедійними комплексами, до складу яких входять інтерактивна дошка та мультимедійний проектор, що працюють під керуванням переносних комп'ютерів (ноутбуків), наданих в розпорядження кожного учителя.

Оснащення усіх приміщень гімназії мережею бездротового доступу до Інтернету (Wi-Fi) надає можливість постійного використання Інтернет-ресурсів.

Крім цього, музичний клас обладнано спеціальним мультимедійним комплексом, до складу якого входить проектор, великий екран і високоякісна звукова система. До цієї системи підключаються електронні музичні інструменти, які також є частиною комплексного обладнання цього класу. Технічні можливості кабінету активно використовуються не лише під час навчальних занять, а й для проведення різних культурно-освітніх і святкових заходів та в позаурочний час для організації дозвілля учнів.

В школі діє система електронного пропуску. Батькам і персоналу видаються безконтактні електронні картки, учням – особисті ключі, за допомогою яких вони мають доступ до персональної шафи, де зберігаються особисті речі, верхній одяг та гаджети.

В класах, спортивному залі, басейні та коридорах встановлені відеокамери. Батьки в будь-який зручний час можуть спостерігати за ходом навчального процесу, творчими заняттями, спортивними іграми, дозвіллям дітей на перервах та кружках.

У школі функціонує власна кухня, яка забезпечує триразове харчування упродовж доби. Школа забезпечує транспортний сервіс: діє шкільний автобус, який розвозить дітей за встановленим маршрутом.

Фонд бібліотеки школи становить біля 22 тисяч екземплярів художньої, методичної, довідкової, енциклопедичної та іноземної літератури. Школа постійно використовує в роботі іноземну та вітчизняну періодику.

Ресурсний центр у бібліотеці оснащений комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Тут учні можуть проходити підсумкове тестування, готувати науково-дослідні роботи та власні проектні дослідження, виконувати домашні завдання тощо.

Психологічна служба в школі створена з метою підтримки психологічного здоров'я і комфорту дітей, підвищення якості навчальної та виховної роботи. Практичний психолог здійснює психологічну діагностику та супровід навчання учнів, проводить заняття і тренінги, консулює батьків, організовує профорієнтацію старшокласників.

Школа здійснює заходи з охорони здоров'я учнів. Важливим напрямком роботи медичної служби є контроль за фізичним розвитком і вихованням учнів. З цією метою організовано регулярне відвідування уроків фізкультури та плавання, а також контроль за виконанням приписів та рекомендацій щодо рівномірного розподілу навантаження на організм.

Приміщення школи відповідає державним санітарним вимогам і нормам облаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, вимогам охорони праці, пожежної безпеки. Навчальні кабінети укомплектовані необхідними засобами захисту.

ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється у відповідності до Плану роботи закладу загальної середньої освіти на навчальний рік. Якість проведення навчальних занять забезпечується в «Міжнародній школі Глобус» завдяки таким факторам:

- можливість міжнародної сертифікації знань (міжнародні іспити з англійської, німецької, французької мови; міжнародні олімпіади);
- комплектація класів в чітко визначеній кількості (до 15 осіб);
- повага до особистості та думки всіх учасників освітнього процесу;
- індивідуальний підхід та можливість для індивідуальних консультацій з кожного предмета;
- використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій у навчальному процесі;
- система фіксації знань (електронний журнал та щоденник).

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕННЯ УЧНЯМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється з метою покращення якості навчання, контролю за виконанням законодавства в галузі освіти, аналізу і експертної оцінки ефективності результатів діяльності педагогів та підвищення майстерності вчителів.

При моніторингу досягнення учнями результатів навчання враховується виконання навчальних програм в повному обсязі (вивчення матеріалу, проведення лабораторних та практичних робіт, контрольних робіт, екскурсій і т.д.), рівень навчальних досягнень і розвиток учнів; якість навчального процесу, рівень фізичного розвитку і здоров'я учнів, рівень вихованості і стан виховної роботи, ступінь самостійності учнів; володіння учнями навчальними навиками; диференційований підхід до учнів у процесі навчання тощо.

Методи контролю над результатами навчальної діяльності: відвідування уроків та спостереження; усне опитування; письмова перевірка знань (контрольна робота); бесіда, анкетування, тестування; перевірка документації.

Форми моніторингу: стартовий, проміжний, підсумковий.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання здійснюється директором школи або його заступниками з навчально-виховної роботи, експертами, керівниками методичних об'єднань, іншими спеціалістами за відповідним планом. Вони мають право у ході перевірки витребувати необхідну інформацію, вивчати документацію, яка відноситься до внутрішкільного контролю. Результати моніторингу оформлюються у вигляді аналітичної довідки, довідки про результати внутрішкільного контролю, доповіді про стан справ з перевіреного питання або іншої форми, установлені в школі. Підсумковий матеріал повинен вміщувати констатацію фактів, висновки і, при необхідності, пропозиції. Інформація про результати доводиться до педпрацівників школи.

Навчання у 11 класі завершується **державною підсумковою атестацією** (ДПА), яка проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 січня 2017 року за № 118/29986 (крім випадків, зазначених у пунктах 6 - 11, 13 - 16, 18 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за N 8/32979.

Обов'язковими предметами для атестації є українська мова і математика. Також здобувачі освіти можуть вибрати для складання ДПА один з наступних предметів: історія України, іноземна мова (англійська, іспанська, німецька або французька мова), біологія, географія, фізика, хімія (за вибором здобувача освіти). Документи про здобуття базової та повної загальної середньої освіти видаються за результатами атестації.

Додаток № 1

складений за таблицею 2,3 відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11 класів на 2020-2021 навчальний рік
(профіль – англійська мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	31 + 3	31 + 3
Українська мова	2 + 1,5	2 + 1,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2 + 3	2 + 3
Німецька / Французька мова	+ 2	+ 2
Історія України	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1	3 + 1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура: - фізична культура	2	2
- плавання	1	1
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	2	2
Інформатика	1	1
Технології	1	1
Разом	33 + 3	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36

Директор

Савченко Д.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГУРТКІВ, СЕКЦІЙ, ФАКУЛЬТАТИВІВ ТА ДОДАТКОВИХ ЗАНЯТЬ

Клас

<i>Напрямки роботи</i>	<i>Класи</i>	
	10	11
<i>Практично-компетентнісний напрямок</i>		
Підготовка до міжнародного іспиту з англійської мови	3	3
STEM	2	2
Підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання	6	6
Психологія та профорієнтація	1	1
<i>Науково-дослідний напрямок</i>		
Мовно-лінгвістична секція	2	2
Історико-правова секція	2	2
Секція природничих наук	2	2
Економіко-математична секція	2	2
Всього	20	20

Директор

Савченко Д.В.

Освітня програма в обсязі _____ сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

« _____ » _____

Директор

Савченко Д.В.

М.П.