



Globe International Lyceum

м. Київ, вул. Миколи Закревського, 42

(044) 481 33 71

info@gimnasium.com.ua

**ПРИВАТНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД) «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ «МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ ГЛОБУС» М. КИЄВА**

Україна, 02217, місто Київ, вулиця Миколи Закревського, 42, код юридичної особи 38637640

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ЗЗСО «Міжнародний ліцей Глобус»

м. Києва

Савченко Д.В.

« ____ » _____

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРИВАТНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ (УСТАНОВИ, ЗАКЛАДУ)
«ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
«МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ ГЛОБУС» М. КИЄВА**

на 2021-2022 навчальний рік

білінгвальних

5с, 9с класів

«СХВАЛЕНО»

на засіданні педагогічної
ради ЗЗСО «Міжнародний
ліцей Глобус» м. Києва

(протокол № _____
від « ____ » _____)

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Приватна організація (установа, заклад) «Заклад загальної середньої освіти «Міжнародний ліцей Глобус» (англійською мовою – Globe International Lyceum) - приватний заклад загальної середньої освіти з англійською та українською мовою викладання з 1 по 11 класи, який забезпечує реалізацію потреб особистості, суспільства і держави в отриманні повної загальної середньої освіти.

Ліцей заснований у 2013 р. та здійснює свою діяльність на підставі ліцензії (розпорядження Київської міської державної адміністрації від 02.10.2020 № 1534 «Про видачу Приватній організації (установі, закладу) «Заклад загальної середньої освіти «Міжнародний ліцей Глобус» м. Києва ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти» з ліцензованим обсягом 180 осіб). Засновником закладу загальної середньої освіти є ПАТ «Промінвестбанк».

Заклад загальної середньої освіти працює в режимі «школа повного дня» (з 09.00 до 18-00), 5-денного робочого тижня і з двома вихідними днями. Це дозволяє забезпечити повноцінне перебування дитини у школі, інтегрувати основну та додаткову освіту учнів протягом дня.

Учні Globe International Lyceum мають можливість навчатись за міжнародними програмами Cambridge International Primary, Cambridge Secondary 1 та державними стандартами України. У 2018 р. Globe International School отримала від Cambridge Assessment International Education підтвердження про повну відповідність всім вимогам мережі Кембриджських шкіл (certificate of registration UA022 issued on 28.03.2018). Школа є членом Ради міжнародних шкіл (Council of International Schools — «CIS») та спільноти Кембриджських шкіл (Cambridge international schools network).

У січні 2020 року «Міжнародна школа Глобус» отримала дозвіл від Міжнародної системи оцінювання Кембриджського університету (англ. Cambridge International Examinations) на впровадження наступного рівня міжнародної освітньої програми: «Cambridge Secondary 1» (Stages 7 to 9).

Практика використання програм Cambridge International показує значний прогрес у вивченні англійської мови шляхом заглиблення у предметне освітнє середовище. Це дозволяє збільшити можливості для взаємного обміну учнями між навчальним закладом та школами, у яких англійська мова є основною для спілкування, для розширення можливостей участі в літніх мовних таборах світу, започаткування процесу підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників з англійської мови, удосконалення міжнародного співробітництва навчального закладу із залучення до викладання англійської мови іноземних фахівців. Білінгвальне навчання надає можливість нашим учням мислити ширше, забезпечуючи високу конкурентоздатність в житті.

Освітня програма ЗЗСО «Міжнародний ліцей Глобус» II ступеню для білінгвальних 5-9 класів (далі – освітня програма) розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеню, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р., Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та є інтегрованою програмою, спрямованою на реалізацію як державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

від 23 листопада 2011 р. № 1392., так і міжнародної програми «Cambridge International Primary» (5-6 класи) та «Cambridge International Secondary» (7-9 класи).

Освітня програма окреслює основні підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 5-9 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт), а також міжнародної програми Cambridge International і визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ ТА ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-с, 6-с та 8-с класів «Міжнародної школи Глобус» складає:

5-с білінгвальний клас з українською і англійською мовою викладання – 1050 годин/навчальний рік;

9-с білінгвальний клас з українською і англійською мовою викладання – 1260 годин/навчальний рік.

Всього – 5845 годин/навчальний рік за роки навчання II ступеню.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у *навчальних планах* «Міжнародного ліцею Глобус» (див. додаток 1). Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що сформована на базі міжнародної програми Cambridge International.

Навчальний план «Міжнародної школи Глобус» зорієнтовано на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Тривалість уроку складає 45 хвилин. Режим роботи передбачає перерви, тривалість яких встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви - 20 хвилин.

Заклад загальної середньої освіти функціонує в режимі *школи повного дня*, у якому оптимально поєднані навчальна та позанавчальна сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища як сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб учнів, батьків і членів педагогічного колективу. Функціонування закладу як «школи повного дня» базується на *«Положенні про школу повного дня»* (наказ Головного

управління освіти і науки КМДА № 239 від 05 вересня 2008 р. «Про затвердження Положення про школу повного дня»).

Повноцінність базової загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану школи.

Всього за цією освітньою програмою працює **2 білінгвальні класи** з українською мовою навчання і вивченням англійської мови, а також математики та природничих наук за міжнародною програмою Cambridge International англійською мовою

Навчальний план 5-с та 9-с класів складено за таблицею 9 наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 р. № 405. Білінгвальні класи створені відповідно до запитів та потребою учасників освітнього процесу.

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні державного стандарту. Навчальний дисципліна «Англійська мова» вивчається за міжнародною програмою в рамках предмету «Cambridge English as a Second Language».

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти» №405 від 20.04.2018:

- у 5-с класі зменшено на 1 годину обсяг годин на такі предмети як «Зарубіжна література», «Природознавство» і «Трудове навчання» і перерозподілено на користь базових курсів варіативної складової Cambridge Science та Cambridge Mathematics;

- у 6-с класі зменшено на 1 годину обсяг годин на такі предмети як «Зарубіжна література» та «Трудове навчання», зменшено на 0,5 годин предмет «Біологія» і перерозподілено на користь базових курсів варіативної складової Cambridge Science та Cambridge Mathematics

- у 7-с класі зменшено на 1 годину обсяг годин на такий предмети як «Зарубіжна література», зменшено на 0,5 годин на такі предмети як «Біологія», «Фізика» і перерозподілено на користь базових курсів варіативної складової Cambridge Science та Cambridge Mathematics.

- у 8-с класі зменшено на 1 годину на такі предмети як «Зарубіжна література» та «Інформатика» і перерозподілено на користь базових курсів варіативної складової Cambridge Science та Cambridge Mathematic.

- у 9-с класі зменшено на 1 годину на такі предмети як «Зарубіжна література» та «Інформатика», зменшено на 0,5 годин на такий предмет як «Основи правознавства» і перерозподілено на користь базових курсів варіативної складової Cambridge Science та Cambridge Mathematic.

Варіативна складова навчального плану надає можливість закладу загальної середньої освіти акцентувати увагу на таких базових курсах міжнародної програми як Cambridge Science, Cambridge Mathematics, які викладаються англійською мовою спеціально сертифікованими вчителями у відповідності до міжнародних стандартів.

За рахунок годин варіативної складової та перерозподілу годин інваріантної складової:

- передбачено години на вивчення таких базових курсів за вибором закладу загальної середньої освіти:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-с	Cambridge Science	2
	Cambridge Mathematics	2
6-с	Cambridge Science	2
	Cambridge Mathematics	2
7-с	Cambridge Science	2
	Cambridge Mathematics	2
8-с	Cambridge Science	2
	Cambridge Mathematics	2
9-с	Cambridge Science	2
	Cambridge Mathematics	2

- передбачено години на курс «Мій Київ»:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-с	Мій Київ	0,5

Освітня галузь «Суспільствознавство»: в 5-му класі учні вивчають курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», 7-9-х класах вивчається навчальними предметами «Історія України», «Всесвітня історія».

В 5-х класах запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ» (наказ ГУОН від 05.09.2001 р. № 192 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»). За основу взята навчальна програма авторського колективу Белкіної Є.В., Бойко В.М., затвердженою науково – методичною радою Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів ім. Б.Грінченка (протокол № 5 від 21.05.2001 р.).

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Мистецтво» у 8, 9 класах вивчається навчальним інтегрованим предметом «Мистецтво». Починаючи з 7 класу курс «Мистецтво» може вивчатися іноземною мовою.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення частина навчального навантаження предмета «Фізична культура» (1 година на тиждень) використовується на вивчення навчального предмету «Плавання» з 5 по 9 класи.

Освітня галузь «Технології» вивчається навчальним предметом «Трудове навчання». Реалізація змісту навчального предмета передбачена варіантом програми для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат. Навчальна програма побудована за модульною системою. Вона складається з інваріантних (обов'язкових), варіативних (на вибір) та базового (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат) модулів. Освоєння варіативних модулів здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності. Варіативні модулі обираються залежно від матеріально технічного та кадрового забезпечення навчального процесу, бажання учнів, регіональних традицій.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25 вересня 2020 р.

Гранично допустиме тижневе навантаження для учнів 5-9 класів становить:

- 28 годин – в 5 класах;
- 31 годину – в 6 класах;
- 32 години – в 7 класах;
- 33 години – в 8 класах;
- 33 години – в 9 класах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При вивченні англійської, німецької, французької мови, фізичного виховання та плавання здійснюється **поділ класів на групи** відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний заклад надає можливість учням 5-9 класів скласти **міжнародні іспити** з англійської та інших іноземних мов а отримання міжнародного сертифікату.

Globe International Lyceum має статус підготовчого центру Cambridge English Language Assessment Center, завдяки чому учні мають можливість підготовки та складання міжнародного іспиту з англійської мови на відповідний рівень згідно зі шкалою компетенції Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (англ. Common European Framework of Reference for Languages).

Школа також стала партнером Екзаменаційного центру ÖSD (Австрійський Мовний диплом). Учні можуть скласти іспит на австрійський мовний диплом. Це визнана міжнародна система іспитів з предмету «Німецька мова як іноземна» та «Німецька мова як друга мова». Іспити розроблені відповідно до Європейської директиви з іноземних мов та орієнтовані на шкалу Загальноєвропейських рекомендацій з іноземних мов (англ. CEFR / нім. GER) та на профіль «Німецька мова». Сертифікати визнаються в усьому світі і є підтвердженням рівня володіння німецькою мовою, необхідного для отримання освіти в навчальних закладах Австрії, Німеччини та Швейцарії.

Крім обов'язкових навчальних занять, у закладі загальної середньої освіти проводяться додаткові, консультативні та індивідуальні заняття з окремих предметів. Передбачено вивчення **курсів за вибором, відвідування гуртків, секцій, факультативів** за напрямками: практично-компетентнісний, STEM-освіта, науково-дослідницький, спортивно-оздоровчий, художньо-естетичний. Перелік секцій, гуртків та факультативів передбачений у *додатку № 2*.

Гуртки, секції та факультативи обираються в залежності від потреб та інтересів учнів, які навчаються в конкретному класі. Крім обов'язкових навчальних занять, у навчальному закладі проводяться додаткові консультативні та індивідуальні заняття з окремих предметів. Інтерес дітей до навчання стимулюється міжпредметними проектами, кейс-технологіями, освітніми презентаціями, поїздками, екскурсіями та лекціями, що проводяться педагогами школи та запрошеними фахівцями.

Розклад навчальних занять враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також чергування протягом дня і тижня навчальних занять з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів із навчальними предметами художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів з урахуванням Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять наведених у додатку 7 до Санітарного регламенту.

У 5-9 класів розкладом передбачена **самопідготовка** учнів, що розпочинається у другій половині дня. Окрім того, з метою створення належних умов для самопідготовки учнів, якісного виконання ними домашнього завдання передбачено **консультаційні заняття** вчителів-предметників. Тривалість самопідготовки визначається класом навчання відповідно до Санітарного регламенту.

Обсяг і характер **домашніх завдань** передбачаються листом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2007 року № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», а також Санітарним регламентом щодо обсягів домашніх завдань.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Бали, отримані за результатами міжнародних мовних екзаменів, а також за підсумками Progression Tests і Checkpoint перераховуються за дванадцятибальною системою.

Закладом освіти використовується **електронний класний журнал** з дотриманням вимог законодавства щодо захисту інформації.

Здобуття повної загальної середньої освіти за цією освітньою програмою під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування ліцею може здійснюватися із використанням технологій **дистанційного навчання**.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою ліцею упродовж навчального року у випадку настання обставин.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та інших занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової

інформації переважно у синхронному режимі з дотриманням умови, що не менше 80 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Під час синхронного режиму учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Для забезпечення дистанційного навчання учнів в ліцеї створена власна дистанційна платформа, що містить власні електронні освітні ресурси, які відповідають державним стандартам освіти, навчальним програмам, мові освіти та іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Опанування освітньої програми за технологіями дистанційного навчання перебаєчас:

- навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття;
- контрольні заняття;
- вебінари, онлайн форуми та конференції;
- самостійну роботу учнів;
- дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність;
- навчальні консультації;
- інші форми організації освітнього процесу.

Заклади освіти можуть використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

		<p>доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p>

		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися</p>

		<p>впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- *організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- *окремі предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- *базові курси за вибором закладу загальної середньої освіти;*
- *роботу в проектах;*
- *позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.*

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вчителі, де це можливо, не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановленні причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі *міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків*, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

В закладі загальної середньої освіти «Міжнародний ліцей Глобус» діє «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до *Globe International Lusceit*», відповідно до якого зарахування учня у білінгвальні 5-9 класі до закладу загальної середньої освіти здійснюється після укладення договору про надання освітніх послуг та за умови сплати вартості освітніх послуг. Нові учні також

проходить вступне тестування з англійської мови, української мови та математики, складене у відповідності до вікових особливостей, державних навчальних програм відповідного класу. При цьому заклад загальної середньої освіти може в кожному індивідуальному випадку при зарахуванні учнів до білінгвального класу оцінювати можливості для опанування учнем міжнародної програми Cambridge International.

Зарахування учнів до школи проводиться згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Освітня програма ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової загальної середньої освіти.

Освітню програму «Міжнародного ліцею Глобус» укладено за такими освітніми галузями:

Мови і література	<p>Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать українська мова, мови національних меншин (мова навчання і мова вивчення), іноземні мови, а до літературного - українська література, світова література і літератури національних меншин. Кожен із компонентів містить кілька наскрізних змістових ліній.</p> <p>Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.</p> <p>Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна. Складовими літературного компонента є емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна і компаративна лінії.</p>
Суспільствознавство	<p>Метою освітньої галузі, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.</p>

	<p>Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів (історії України, всесвітньої історії, основ правознавства тощо), що відображають основи відповідних наук.</p> <p>Зміст історичного компонента структуровано з урахуваннями специфіки історичного знання та хронологічних етапів розвитку людства за такими наскрізними змістовими лініями: людина - людина, людина - суспільство, людина - влада, людина - світ уявлень та ідей, людина - простір, людина - природа, людина - світ речей.</p> <p>Основними змістовими лініями суспільствознавчого компонента є людина в суспільно-політичній сфері, людина в соціальній сфері, людина у правовій сфері, людина в економічній сфері, людина в культурно-духовній сфері.</p>
Мистецтво	<p>Основною метою освітньої галузі є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.</p> <p>В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей.</p> <p>Змістовими лініями освітньої галузі є музична, образотворча, культурологічна.</p>
Математика	<p>Основною метою освітньої галузі є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції.</p> <p>Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального змісту освітньої галузі "Математика", в якому виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, геометричні фігури і геометричні величини.</p>
Природознавство	<p>Метою освітньої галузі є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як</p>

	<p>обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.</p> <p>Загальними змістовими лініями освітньої галузі є закони і закономірності природи; методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук; екологічні основи ставлення до природокористування; екологічна етика; значення природничо-наукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку; рівні та форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в таких компонентах освітньої галузі, як загально-природничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний, екологічний.</p>
Технології	<p>Метою освітньої галузі є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.</p> <p>Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів.</p>
Здоров'я і фізична культура	<p>Основною метою освітньої галузі є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій.</p>

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» («Cambridge English as a Second Language»), «Зарубіжна література», «Німецька мова» або «Французька мова».

Освітні галузі «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія» та базовий курс за вибором закладу загальної середньої освіти «Cambridge Mathematics».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія» та базовий курс за вибором закладу загальної середньої освіти «Cambridge Science».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво».

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної школи у їх послідовному

взаємозв'язку. Логічна послідовність вивчення предметів, зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує Міністерство освіти і науки України.

Вивчення таких базових курсів як «Cambridge English as a Second Language», «Cambridge Mathematics», «Cambridge Science» здійснюється за міжнародною програмою.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Основними *формами організації освітнього процесу* є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. *Практичне заняття* - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із *практикуму* (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

З метою практичного застосування здобутих знань, освітній процес в «Міжнародній школі Глобус» будується за *проектно-дослідною технологією*. Залежно від мети, учні працюють індивідуально, парами або в невеликих командах. У ході проектної діяльності учні використовують теоретичні знання для реалізації практичних завдань проекту, навчаються ставити мету, долати труднощі, брати відповідальність, налагоджувати соціальні контакти та працювати в команді.

Можливо проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати **відеофільми** (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- 2) контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- 3) моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- 4) створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Школа повністю забезпечена педагогічними кадрами відповідно до норм тижневого педагогічного навантаження в межах штатного розпису.

Освітні програми школи реалізовує педагогічний колектив у складі 67 вчителів, вихователів та інших педагогічних працівників. Всі вони мають вищу освіту.

Основних працівників – 62.			
Сумісників – 5.			
Кваліфікаційну категорію мають: «спеціаліст вищої категорії» – 18 осіб; «спеціаліст I категорії» – 11 осіб; «спеціаліст II категорії» – 11 осіб; «спеціаліст» – 22 особи;	Педагогічні звання мають: «старший вчитель» – 7 осіб; «вчитель-методист» – 6 осіб.	Науковий ступінь мають: кандидатів історичних наук – 1 особа.	Нагороди мають: «відмінник освіти» - 2 особи.

«бакалавр» - 3 особи.			
«молодший спеціаліст» - 2 особи.			

Викладання міжнародної програми здійснюють носії англійської мови педагогічної кваліфікації, які забезпечують англійськомовне навчальне середовище, а також вихователь-асистент. Вчителі іноземних мов, які працюють у закладі загальної середньої освіти наразі мають кваліфікацію міжнародного визнання: Cambridge (TKT, CELTA, CELTYL), TESOL, Trinity TYLEC, сертифікати British Council з методики викладання англійської мови за сучасними європейськими стандартами.

Педагогічні працівники для якісної реалізації цієї освітньої програми мають широкі можливості для професійного розвитку, а саме:

- атестація;
- добровільна сертифікація;
- професійні майстер-класи, семінари, конференції тощо;
- участь у фахових нетворкінгах учительської спільноти;
- отримання міжнародних професійних кваліфікацій.

У полі самоосвіти вчителі школи самостійно працюють над інтеграцією новітніх методів навчання, розробкою нових навчальних матеріалів (авторських/цифрових), створення ефективного освітнього середовища та роботою з хмарними технологіями.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Навчально-методичне забезпечення становлять Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, навчальні програми, міжнародні програми «Cambridge International Primary» (5-6 класи) та «Cambridge International Secondary» (7-9 класи), підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Викладання навчальних предметів ґрунтується на *навчальних програмах* предметів освітніх галузей, затверджених Міністерством освіти і науки України. Навчальні програми розміщені у загальному доступі на веб-сайті Міністерства за посиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія

4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови (німецька та французька мови)

Перелік навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти «Міжнародного ліцею Глобус», схвалені комісією з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України

Комісія з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України схвалила для використання у освітньому процесі школи програми Cambridge Primary English as a Second Language, Cambridge Primary Mathematics, Cambridge Primary Science (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти за № 21.1/12-Г-220 від 13.06.2017 р.).

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Cambridge English as a Second Language
2.	Cambridge Mathematics
3.	Cambridge Science

<i>Навчальний предмет</i>	<i>Опис навчальної програми</i>
Cambridge English as a Second Language	<p>Навчальна програма предмету Cambridge Primary English as a Second Language розроблена спільно з Cambridge English Language Assessment (Cambridge ESOL) і на основі загальноєвропейських рекомендацій Ради Європи з мовної освіти (CEFR), які визнані у всьому світі.</p> <p>Програма розвиває навички учнів говорити, слухати, читати та писати англійською мовою. Результати навчальних досягнень, які мають показати учні, визначені для кожного етапу навчання. Вони характеризують рівень умінь з кожного виду мовленнєвої діяльності та узгоджуються з «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».</p>

	<p>Навчальна програма передбачає п'ять змістовних розділів: читання, письмо, аудіювання, вживання мови, говоріння. Розділи в свою чергу поділяються на підрозділи. Кожна структурна одиниця навчальної програми відповідає меті викладання предмета для кожного року навчання, і підпорядковується цілям комплексного та компетентнісного підходу до навчання.</p> <p>Зміст навчання іноземної мови з метою чіткого його розуміння структуровано логічно за певними компонентами: сфери спілкування, тематика ситуативного мовлення, мовленнєві функції та засоби вираження, лінгвістичні, соціокультурна та соціолінгвістична, загальнонавчальні компетенції. Весь матеріал змісту сформовано і розміщено відповідно до мети і етапів навчання, вікових особливостей та інтересів учнів, їхнього життєвого і навчального досвіду.</p> <p>В тематичних розділах предмету «English as a Second Language» міжнародної програми передбачається поступова послідовність розкриття тем з наступним вивченням та закріпленням матеріалу на рівні навичок, а також відмічається практично-прикладний характер викладання програмного матеріалу, який суцільно прошитий наскрізними вміннями: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.</p> <p>З метою оцінювання прогресу учня в системі Cambridge Secondary 1 передбачається Cambridge Secondary 1 Checkpoint</p>
Cambridge Science	<p>Програма викладається англійською мовою і представлена у чотирьох змістових напрямках: наукове дослідження; хімія; фізика; біологія.</p> <p>Програма Cambridge Secondary 1 Science базується на цінностях Кембриджського університету та враховує міжнародний досвід різних шкіл. Вона зосереджує увагу на розвитку учнів, які мають впевнено почуватись в сучасному глобалізованому світі, бути відповідальними та вільно орієнтуватись у науках природничого напрямку, впроваджувати новаторські ідеї та постійно перебувати у дослідницькому пошуку.</p> <p>Програма складена на основі таких базових принципів: міжпредметної інтеграції; науковості; зв'язку навчання з життям; мотиваційної активності.</p>

Навчання за програмою Cambridge Secondary 1 Science враховує вікові особливості учнів і характеризується змістовністю та практичністю. Вона спрямовує учня на перенесення набутих знань на власний досвід і навпаки, саморефлексії та цілісного розуміння світосприйняття.

Освоєння окремих елементів міжнародної програми організовується в малих групах учнів в межах освітнього середовища «школи повного дня».

Програма базового курсу «Cambridge Secondary 1 Science» в своїй системі спрямована на розвиток здатності учня займати дослідницьку позицію, самостійно ставити і досягати мети в навчальній діяльності на основі застосування елементів дослідницької діяльності в рамках предметів біології, хімії та фізики, а також системи додаткової освіти.

Вона є більш зорієнтованою на практичні питання та сучасний розвиток природничих наук, а тому її опанування взаємодоповнює Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, впроваджуючи кращу міжнародну практику у вітчизняне освітнє середовище.

Порівняння програм Cambridge Secondary 1 Science та навчальних програм закладів загальної середньої освіти України, складених у відповідності до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з біології, фізики та хімії, показує, що схожі тематичні блоки вивчаються в різних класах, різних обсягах та за абсолютно різними підходами.

Відмінності програм суттєво проявляються в послідовності вивчення навчального матеріалу, в його обсязі, у вимогах до знань, умінь і навичок учнів. Однак, на момент завершення реалізації програми Cambridge Secondary 1 Science у 9 класі, учень, навчаючись за нею, повністю опановує необхідний зміст вітчизняних програм фізики, хімії та біології та отримує додаткові можливості для поглиблення компетентностей з природничих наук.

З метою оцінювання прогресу учня в системі Cambridge Secondary 1 передбачається Cambridge Secondary 1 Checkpoint, що дозволяє вчителю визначити сильні і слабкі сторони окремих учнів і планувати подальше навчання більш ефективно з урахуванням досвіду вивченого. Тестовий пакет, схвалений всесвітньою педагогічною спільнотою, підтримується міжнародною шкалою критеріїв оцінювання і містить весь комплекс необхідних маркерів для всебічного оцінювання знань

	<p>учнів з необхідними інструкціями для вчителів щодо організації тестування.</p> <p>Адаптація Cambridge Secondary 1 Science до вітчизняних умов дозволить збагатити характер представлення навчального матеріалу, не змінюючи зміст навчання за Державним стандартом: через пристосування освітнього середовища, адаптації навчальних підходів та навчальних матеріалів Cambridge Secondary 1 Science.</p>
Cambridge Mathematics	<p>Програма викладається англійською мовою і розроблена на основі передового світового досвіду і представлена у шести змістових напрямках: арифметика, алгебра, геометрія, одиниці вимірювання, обробка даних та проблемне навчання. Перші п'ять розділів пов'язані з формування підґрунтя для розвитку математичних вмінь. Останній блок реалізується наскрізно в усіх змістових розділах за допомогою практичного застосування методів і навичок розуміння математичних стратегій для вирішення завдань.</p> <p>Програма складена з використанням спіралеподібного розташування в ній навчального матеріалу, завдяки чому поєднується послідовність і циклічність при його вивченні. Зміст розділів з кожним рівнем розширюється і доповнюється. Таким чином забезпечується поступове ускладнення навчального матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення.</p> <p>Використовуючи автентичну навчальну літературу, учні вивчають математичну термінологію англійською мовою, при цьому використовують українську мову там, де це необхідно для формування цілісної картини структури предмета, зв'язків між його елементами і способів дії на його основі.</p> <p>Змістовні розділи міжнародної програми Cambridge Secondary 1 Mathematics та навчальної програми з математики для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, що відповідає Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти, в цілому співпадають у більшості випадків.</p> <p>Програми не співпадають у послідовності вивчення учнями окремих змістових блоків, тем і підтем. Так, у програмі Cambridge Secondary I, розрахованій для 7-9 класів вивчаються окремі тематичні блоки з алгебри для 6-8 класів закладів загальної середньої освіти України. Основи комбінаторики, теорії ймовірностей та статистики поглиблено вивчаються в розділі «Геометрія». Також в цьому розділі особлива увага приділяється вивченню теми «Геометричні переміщення», в той час не вивчаються теми</p>

	<p>«Координати на площі, розв'язування трикутників», які передбачаються вітчизняною програмою.</p> <p>У цілому на момент завершення реалізації програми Cambridge Secondary 1 Mathematics у 9 класі, учень, навчаючись за нею, повністю опанує необхідний зміст вітчизняних програм математики та отримує додаткові можливості для поглиблення математичних знань.</p> <p>З метою оцінювання прогресу учня в системі Cambridge Secondary 1 передбачається Cambridge Secondary 1 Checkpoint, що дозволяє вчителю визначити сильні і слабкі сторони окремих учнів і планувати подальше навчання більш ефективно з урахуванням досвіду вивченого. Тестовий пакет, схвалений всесвітньою педагогічною спільнотою, підтримується міжнародною шкалою критеріїв оцінювання і містить весь комплекс необхідних маркерів для всебічного оцінювання знань учнів з необхідними інструкціями для вчителів щодо організації тестування.</p> <p>Як і вітчизняна навчальна програма з математики для 7-9 класів, Cambridge Secondary 1 Mathematics зосереджується на принципах практичного застосування математичної компетенції, щоб ті, хто вивчає предмет були здатними застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях. Всі вони спрямовані на компетентне досягнення значущих в суспільстві ідей.</p>
--	---

З метою створення належних умов для підвищення фахової майстерності вчителів, ознайомлення їх з новітніми освітніми технологіями, інноваціями в освіті у школі функціонують *методичні центри*. Реалізацію освітньої програми забезпечують чотири методичні центри: центр освітніх технологій (фізика, математика, інформатика, біологія, хімія, географія, економіка, природознавство, економіка, українська мова, українська література, російська мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, основи правознавства); центр іншомовної освіти (німецька мова, французька мова, Cambridge English as a Second Language, Cambridge Mathematics, Cambridge Science); центр початкової освіти та цент спортивно-оздоровчого та естетичного виховання (фізична культура, плавання, основи здоров'я, трудове навчання, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, художня культура).

Методичні центри здійснюють навчально-методичне забезпечення середньої освіти та позакласну діяльність з предметів повного циклу, організують вдосконалення відповідної фахової освіти і кваліфікації працівників навчального закладу згідно з рівнями, визначеними законодавством.

Головними завданнями методичного центру є розробка, апробація та впровадження новітніх освітніх технологій перспективного педагогічного досвіду, удосконалення організації методичної роботи у школі; організація МАН,

підготовка та проведення олімпіад з базових дисциплін, конкурсів, турнірів; проведення заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, вивчення та узагальнення їх педагогічного досвіду.

Відповідно до цієї освітньої програми, методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах та переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, педагогічні працівники самостійно добирають *підручники, навчальні посібники*, яким надано гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, навчальні матеріали і технології, що мають забезпечувати здобуття освіти на рівні державних та міжнародних освітніх стандартів.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Інфраструктура «Міжнародного ліцею Глобус» забезпечує умови для створення ефективного навчального процесу та реалізації творчого потенціалу учнів.

Наявні навчальні та технологічні приміщення:

- навчальні кабінети (у кожному класі в середньому 10-15 дітей);
- кабінети для занять з іноземних мов;
- кабінети для індивідуальних занять;
- кабінети хімії, фізики, біології з лабораторіями;
- кабінет інформатики;
- актову залу з підсобними приміщеннями та костюмерною;
- конференц-зал;
- музичний зал;
- бібліотека з читальним залом та ресурсним центром;
- ігрова кімната;
- кабінет психологічної служби;
- медична кімната;
- комутаційна та серверна;
- просторі коридори для відпочинку та релаксації;
- 2 ліфта (для учнів з обмеженими можливостями);
- спортивний комплекс, оснащений новітніми технологіями та покриттям (спортивні, хореографічний, тренажерний зали);
- 2 басейни;
- відкриті майданчики для занять спорту та активного відпочину (футбольне поле, вуличні тренажери, дитячий майданчик);
- тенісні корти;
- їдальня, кухня, приміщення для миття посуду, холодний, овочевий, заготівельний цехи, цех для виробів з борошна тощо;
- роздягальні з душовими;
- гардероби;
- санвузли для дівчаток та хлопчиків.

Усі навчальні кабінети школи обладнані мультимедійними комплексами, до складу яких входять інтерактивна дошка та мультимедійний проектор, що

працюють під керуванням переносних комп'ютерів (ноутбуків), наданих в розпорядження кожного учителя.

Оснащення усіх приміщень школи мережею бездротового доступу до Інтернету (Wi-Fi) надає можливість постійного використання Інтернет-ресурсів.

Крім цього, музичний клас обладнано спеціальним мультимедійним комплексом, до складу якого входить проектор, великий екран і високоякісна звукова система. До цієї системи підключаються електронні музичні інструменти, які також є частиною комплексного обладнання цього класу. Технічні можливості кабінету активно використовуються не лише під час навчальних занять, а й для проведення різних культурно-освітніх і святкових заходів та в позаурочний час для організації дозвілля учнів.

В школі діє система електронного пропуску. Батькам і персоналу видаються безконтактні електронні картки, учням – особисті ключі, за допомогою яких вони мають доступ до персональної шафи, де зберігаються особисті речі, верхній одяг та гаджети.

В класах, спортивному залі, басейні та коридорах встановлені відеокамери. Батьки в будь-який зручний час можуть спостерігати за ходом навчального процесу, творчими заняттями, спортивними іграми, дозвіллям дітей на перервах та кружках.

У школі функціонує власна кухня, яка забезпечує триразове харчування упродовж доби.

Школа забезпечує транспортний сервіс: діє шкільний автобус, який розвозить дітей за встановленим маршрутом.

Фонд бібліотеки школи становить біля 22 тисяч екземплярів художньої, методичної, довідкової, енциклопедичної та іноземної літератури. Школа постійно використовує в роботі іноземну та вітчизняну періодику.

Ресурсний центр у бібліотеці оснащений комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Тут учні можуть проходити підсумкове тестування, готувати науково-дослідні роботи та власні проектні дослідження, виконувати домашні завдання тощо.

Психологічна служба в школі створена з метою підтримки психологічного здоров'я і комфорту дітей, підвищення якості навчальної та виховної роботи. Практичний психолог здійснює психологічну діагностику та супровід навчання учнів, проводить заняття і тренінги, консультує батьків, організовує профорієнтацію старшокласників.

Школа здійснює заходи з охорони здоров'я учнів. Важливим напрямком роботи медичної служби є контроль за фізичним розвитком і вихованням учнів. З цією метою організовано регулярне відвідування уроків фізкультури та плавання, а також контроль за виконанням приписів та рекомендацій щодо рівномірного розподілу навантаження на організм.

Приміщення школи відповідає державним санітарним вимогам і нормам облаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, вимогам охорони праці, пожежної безпеки. Навчальні кабінети укомплектовані необхідними засобами захисту.

ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється у відповідності до Плану роботи закладу загальної середньої освіти на навчальний рік. Якість проведення навчальних занять забезпечується в «Міжнародному ліцеї Глобус» завдяки таким факторам:

- можливість міжнародної сертифікації знань (міжнародні іспити з англійської, німецької, французької мови; міжнародні олімпіади);
- комплектація класів в чітко визначеній кількості (до 15 осіб);
- повага до особистості та думки всіх учасників освітнього процесу;
- індивідуальний підхід та можливість для індивідуальних консультацій з кожного предмета;
- використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій у навчальному процесі;
- система фіксації знань (електронний журнал та щоденник).

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕННЯ УЧНЯМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється з метою покращення якості навчання, контролю за виконанням законодавства в галузі освіти, аналізу і експертної оцінки ефективності результатів діяльності педагогів та підвищення майстерності вчителів.

При моніторингу досягнення учнями результатів навчання враховується виконання навчальних програм в повному обсязі (вивчення матеріалу, проведення лабораторних та практичних робіт, контрольних робіт, екскурсій і т.д.), рівень навчальних досягнень і розвиток учнів; якість навчального процесу, рівень фізичного розвитку і здоров'я учнів, рівень вихованості і стан виховної роботи, ступінь самостійності учнів; володіння учнями навчальними навиками; диференційований підхід до учнів у процесі навчання тощо.

Методи контролю над результатами навчальної діяльності: відвідування уроків та спостереження; усне опитування; письмова перевірка знань (контрольна робота); бесіда, анкетування, тестування; перевірка документації.

Форми моніторингу: стартовий, проміжний, підсумковий.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання здійснюється директором школи або його заступниками з навчально-виховної роботи, експертами, керівниками методичних об'єднань, іншими спеціалістами за відповідним планом. Вони мають право у ході перевірки витребувати необхідну інформацію, вивчати документацію, яка відноситься до внутрішкільного контролю. Результати моніторингу оформлюються у вигляді аналітичної довідки, довідки про результати внутрішкільного контролю, доповіді про стан справ з перевіреного питання або іншої форми, установленої в школі. Підсумковий матеріал повинен вміщувати констатацію фактів, висновки і, при необхідності, пропозиції. Інформація про результати доводиться до педпрацівників школи.

Формою підсумкового моніторингу якості знань та контролю відповідності результатів навчання державним стандартам в ліцеї є **Загальний освітній тест (General Educational Test – GET)**. GET обов'язково складають учні 5-8 класів наприкінці навчального року з української мови, математики (алгебри та геометрії), історії України та англійської мови.

GET проводиться як моніторингова сесія у формах: тестового контролю, усного чи письмового іспиту або заліку, модульної контрольної роботи, захисту науково-дослідних робіт тощо. Для проведення GET утворюється екзаменаційна комісія (далі – комісія), до якої входять голова (директор або заступник директора навчального закладу), екзаменатори та відповідальні вчителі. Екзаменаторами при перевірці робіт не можуть бути вчителі-предметники, що викладають свій предмет у даному класі.

Завдання для проведення GET складають вчителі-розробники, які мають вищу педагогічну освіту, є спеціалістами вищої категорії чи вчителями-методистами, викладають профільний навчальний предмет більш ніж 5 років. Завдання для проведення не можуть складати вчителі, які викладають навчальні предмети, що виносяться на GET у цьому класі.

Від GET звільняються:

- учні, які за станом здоров'я не можуть його складати, що підтверджено довідкою медичної установи;
- особи з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку у випадку надходження відповідної заяви з боку батьків;
- здобувачі освіти, які перебувають у соціальних відпустках за умови подання особистої заяви та медичного висновку, виданого закладом охорони здоров'я;
- учасники міжнародних предметних олімпіад і фінальних етапів турнірів, конкурсів, які мають статус міжнародних відповідно до законодавства України, та переможці IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- переможці III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України з базових дисциплін, що виносяться на GET.

Від складання GET із англійської мови звільняються ті учні, які отримали міжнародний мовний сертифікат відповідного рівня, що відповідає навчальній програмі з англійської мови цього року в їх класі. У протоколі GET з англійської мови виставляється оцінка 12 балів. Перелік таких міжнародних мовних іспитів визначається Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання робіт відбувається екзаменаторами за 12-бальною. Учні мають право після оприлюднення результатів роботи GET ознайомитись з нею у заступника директора, а у разі незгоди з оцінкою подати апеляційну скаргу.

Оцінка за роботу GET є оцінкою за підсумкову контрольну роботу з відповідного навчального предмету та виставляється у класний та електронний журнал після завершення періоду апеліції. За бажанням вчителя-предметника дана оцінка може слугувати орієнтиром у випадку виникнення розбіжностей під час визначення річної чи семестрової оцінки.

Учні, що отримали незадовільну оцінку з навчального предмету, повинні отримати на літні канікули індивідуальну корекційну програму, що передбачає повторний курс за минулий навчальний рік. Отримана при цьому незадовільна оцінка виставляється у класний журнал.

Навчання у 9 класі завершується **державною підсумковою атестацією** (ДПА), яка проводиться у відповідності до «Порядку проведення державної підсумкової атестації», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

У «Міжнародному ліцеї Глобус» за рішенням педагогічної ради учні складають *екзамен з української мови, математики та іноземної мови (англійська)*. Після закінчення 9-го класу учням видаються документи про відповідний рівень освіти державного зразка України (свідоцтва про базову загальну середню освіту). За відмінні успіхи в навчанні випускникам 9-го класу школи видається свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою.

Крім того, освітня програма передбачає атестацію рівня засвоєння міжнародних програм «Cambridge International Primary» та «Cambridge International Secondary». Наприкінці кожного навчального року підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться в процесі складання Progression Tests.

У 6-му класі учні складають **Cambridge Primary Checkpoint**. Тестові пакети, схвалені всесвітньою педагогічною спільнотою, базуються на міжнародній шкалі критеріїв оцінювання і містять весь комплекс необхідних маркерів для всебічного оцінювання знань учнів. Checkpoint з предмету Cambridge English as a Second Language складається з трьох послідовних етапів, що перевіряють мовну компетентність учнів та базові вміння, засвоєні протягом навчання. Завдання із предметів Cambridge Mathematics та Cambridge Science містять логічні вправи та міжпредметні задачі.

Учні середньої школи, які навчаються за програмою «Cambridge Secondary 1», по її завершенні (9 клас) складають міжнародний іспит **Cambridge Secondary 1 Checkpoints exam**. Екзамен розроблений для того, щоб виявити слабкі й сильні сторони учнів, які навчаються за даною програмою, перед тим, як вони перейдуть на інший етап навчання. Успішні результати цього іспиту дозволять продовжити навчання для здобуття міжнародного сертифікату про загальну середню освіту (англ. International General Certificate of Secondary Education – «IGCSE») - одного з найпопулярніших світових міжнародних екзаменів для дітей 14-16 років, що відкриває можливості для отримання вищої освіти за кордоном.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
білінгвальних 5-9 класів з українською та англійською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		5-с	6-с	7-с	8-с	9-с
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова (Cambridge English as a Second Language)	5	5	5	5	5
	Німецька мова / Французька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	2	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
	Мистецтво	-	-	-	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	1	-	-	-	-
	Біологія	-	1,5	2	2	2
	Географія	-	2	1,5	2	1,5
	Фізика	-	-	1,5	2	2,5
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	-	-	-
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5
	Фізична культура (Фізкультура + плавання)	3 (2 + 1)	3 (2 + 1)	3 (2 + 1)	3 (2 + 1)	3 (2 + 1)
	Мій Київ	0,5	-	-	-	-
Разом		24 + 3	27 + 3	28 + 3	29 + 3	29 + 3
Базові курси за вибором закладу загальної середньої освіти англійською мовою:						
	Cambridge Science	2	2	2	2	2
	Cambridge Mathematics	2	2	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3

* Білінгвальні класи створюються у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземних мов згідно з запитами та потребами учнів. Починаючи з 5-го класу поступово запроваджується часткове вивчення 1-2 предметів іноземною мовою.

** Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». Починаючи з 7-го класу курс «Мистецтво» вивчається іноземною мовою.

Директор

Савченко Д.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГУРТКІВ, СЕКЦІЙ ТА ДОДАТКОВИХ ЗАНЯТЬ

Напрямки роботи	Класи				
	5	6	7	8	9
<i>Практично-компетентнісний напрямок</i>					
Підготовка до міжнародного іспиту з англійської мови	1	1	1	1	1
Економіка	1	1	1	1	
Психологія	1	1	1	1	1
<i>STEAM-освіта</i>					
STEAM	1	1	1		
Майнкрафт	1	1			
Теорія вирішення винахідницьких завдань				1	1
<i>Науково-дослідний напрямок</i>					
Мовно-лінгвістична секція	1	1	1	1	2
Історико-правова секція		1	1	1	2
Економіко-географічна секція		1	1	1	1
Секція природничих наук			1	1	2
Математична секція	1	1	1	1	1
<i>Художньо-естетичний напрямок</i>					
Вокал	0,5	1	1	1	
Хореографія	0,5	0,5			
Живопис	0,5	0,5	1	1	
Квілінг	0,5				
Hand-made	0,5				
<i>Спортивно-оздоровчий напрямок</i>					
Шахи	0,5				
Плавання	0,5	0,5	1	1	1
Гімнастика	0,5	0,5	1	1	1
Футбол	0,5	1	1	1	1
Тхеквондо	0,5				
Великий теніс	0,5				
Чирлідінг	0,5				
Всього	13	13	14	14	14

Директор

Савченко Д.В.

Освітня програма в обсязі _____ сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

« _____ » _____

Директор

Савченко Д.В.

М.П.