



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ІНДИВІДУАЛЬНУ НАУКОВО-ДОСЛІДНУ ДІЯЛЬНІСТЬ
ВЧИТЕЛІВ ПРИВАТНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ (УСТАНОВИ, ЗАКЛАДУ)
«ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ГУМАНІТАРНА ГІМНАЗІЯ»**

1. Загальні положення

1.1. Дане Положення є документом, що визначає основні напрямки та форми індивідуальної науково-дослідної діяльності вчителів «Російсько-української гуманітарної гімназії».

1.2. Індивідуальна науково-дослідницька робота педагогів є інтелектуальною творчою діяльністю, спрямованою на одержання і використання нових знань, що виступає невід'ємною складовою їх професійного становлення, необхідною умовою розвитку нового педагогічного мислення, розвитку педагогічних систем та навчального закладу в цілому.

1.3. Участь педагогічних працівників у науково-дослідній діяльності гімназії здійснюється лише за їх згодою.

2. Мета, принципи та завдання індивідуальної науково-дослідної діяльності вчителів

2.1. Індивідуальна науково-дослідна робота педагогічного працівника має на меті його становлення як педагога-методиста та новатора.

2.2. Індивідуальна науково-дослідна діяльність педагогічних працівників закладу базується на принципах:

- наукової самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної і науково-дослідницької діяльності педагогів;
- визначення близької і віддаленої перспективи у процесі самовдосконалення педагога-дослідника.
- взаємообумовленості мети, суті, змісту, структури наукової роботи і суспільних потреб;
- безперервності і систематичності підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;
- дотримання наукових основ викладання навчальних предметів.

2.3. Індивідуальна науково-дослідна діяльність вчителів спрямовується на виконання таких завдань:

- вдосконалення науково-теоретичної, психолого-педагогічної, загально-дидактичної, методичної і фахової підготовки з метою надання якісної базової і повної загальної середньої освіти.
- здійснення інформаційно-нормативного, методичного, психологічного забезпечення вчителів.
- вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду.
- створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької і творчої діяльності вчителів.
- забезпечення засвоєння і впровадження інноваційних технологій.

3. Напрямки та організація індивідуальної науково-дослідної діяльності вчителів

3.1. Індивідуальна науково-дослідна робота педагогічних працівників здійснюється на основі наукового пошуку та аналізу, планування роботи згідно з програмою розвитку закладу і передбачає багатопланову та різноманітну за змістом і формами роботу з метою забезпечення безперервного зростання наукового та професійного рівня вчителів і реалізації науково-методичної діяльності закладу.

3.2. Індивідуальна науково-дослідна робота може здійснюватися педагогічними працівниками загальноосвітнього навчального закладу у таких напрямках:

- складання планів індивідуальної науково-педагогічної діяльності;
- дослідження та реалізація індивідуальної науково-методичної проблемної теми;
- керівництво науково-дослідницькою роботою учнів та участю у роботі науково-дослідницького товариства учнів закладу;
- участь у роботі науково-практичної предметної лабораторії;
- керівництво творчими групами педагогів з вирішення актуальних проблем освіти;
- здійснення стажування і наставництва, надання індивідуальних консультацій щодо науково-методичної роботи;
- участі у конкурсах науково-дослідницьких проектів та робіт;
- наукового вивчення методики та технологій навчання предметів з метою підвищення ефективності та якості проведення уроків;
- розробка та експертиза нових навчальних курсів (як обов'язкових, так і додаткових) та навчальних програм;
- участь у проведенні педагогічних експериментів та їх упровадження в навчальний процес;
- інтеграція нових навчальних програм у цілісний навчальний план школи;
- проведення проблемного аналізу результатів нововведень
- підготовка навчальних підручників та посібників, статей, доповідей, рецензій, дисертацій, наукових розробок тощо;
- підготовка, проведення й узагальнення результатів наукових

- конференцій, семінарів, круглих столів, нарад, дискусій тощо;
- раціоналізаторська, винахідницька та експериментальна робота;
- складання наукових звітів та обговорення результатів наукових досліджень на засіданнях науково-методичної ради;
- організація та корекція стратегічних документів школи в межах своєї компетенції;
- організація наукових конкурсів та дослідницьких проектів;
- організація роботи зі створення та збагачення банків даних про перспективні нововведення та інноваційні ідеї в межах своєї компетенції та за своїм профілем;
- встановлення і розвиток творчих зв'язків і контактів з аналогічними підрозділами інших шкіл, вищих навчальних закладів і науково-дослідницьких інститутів в інтересах вдосконалення своєї роботи

3.3. Науково-дослідна робота вчителів координується предметними методичними цикловими комісіями, методичними об'єднаннями чи комісіями, кафедрами, творчими групами, школами педагогічного досвіду та майстерності, науково-практичними предметними лабораторіями загальноосвітнього навчального закладу.

3.4. Основні критерії, що характеризують науково-дослідну роботу вчителів загальноосвітнього навчального закладу:

- якісно інший у порівнянні з традиційними підходами зміст науково-методичної роботи (нові знання з педагогіки, психології, загальної дидактики, методики викладання предметів, психофізіології тощо, яка забезпечують розширення уявлень про інтенсивний розвиток освіти).
- застосування міждисциплінарного підходу до змісту навчання і виховання.
- творча інтерактивна сфера, в якій здійснюється навчання педагогів закладу (вільні дискусії, рольові й ділові ігри, практичні роботи по оволодінню методиками діагностики розвитку тощо).
- співпраця з науково-педагогічними працівниками наукових установ та вищих навчальних закладах.
- поширення власного педагогічного досвіду.
- постійне інформування педагогів про розробки питань, які їх цікавлять, як цілісної проблеми у науці.
- відповідна спрямованість дослідницької роботи на вдосконалення практичної діяльності педагогів закладу.