

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Globe International School
_____ Д.В.Савченко
_____ 2018 р.

МП

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 2 - 4 класів

НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №
від ____ червня 2018)

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 2 – 4 класів Globe International School (далі - освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою впровадження для 2-4 класів Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Cambridge International Primary, схваленою для використання у приватному навчальному закладі Globe international school Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» МОН від 13.06.2017 № 21.1/12 -Г-220.

Така білінгвальна навчальна програма початкової школи має на меті інтегрувати дві освітні програми:

- міжнародну програму "Cambridge international", яка широко визнана міжнародними установами, університетами та роботодавцями всього світу. Учні, які закінчують школу Cambridge international можуть бути впевнені в тому, що їх кваліфікація буде престижною і валідною протягом всієї своєї освіти та кар'єри, у своїй країні та на міжнародному рівні.
- державний стандарт початкової освіти України.

Навчальний план для 2-4 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 (Додаток 1,2,3).

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання), «Іноземна мова».

Оскільки відповідно до Статуту Globe International School запроваджено класи з російською мовою навчання, як мови корінного народу, національної меншини з 1-го класу, та враховуючи побажання батьків здобувачів освіти освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (російська мова і читання)", "Іноземна мова". Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика» і «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Частина навчального навантаження з фізичної культури (1 година на тиждень) використовується на вивчення окремого навчального предмету (плавання).

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Орієнтовний розподіл навчальних годин за темами міститься у Додатку 4.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження складає:
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/тиждень);
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-3).

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріативну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріативної, так і варіативної складових.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № від __.__.2018 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріативної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
2а, 3а	Англійська мова	2
2б, 3б	Англійська мова	1
2с, 3с	Англійська мова	2
4d	Англійська мова	1

Освітня програма визначає:

- * загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- * перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- * орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- * рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструмент и системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- * вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до Державного стандарту вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**:

- читання з розумінням,
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- творчість,
- ініціативність,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або у позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-4 класів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 р. № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Особливості освітнього процесу за білінгвальною системою

Головна мета навчання за білінгвальною системою у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, яка не тільки дає можливість дитині використовувати її пряму функцію, спілкування, але й забезпечує міжпредметним, життєво-інтегрованим, полі-соціокультурним досвідом, спрямованим на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Програма фахово узгоджена з віковими можливостями молодших школярів, саме тому мотивація або зацікавленість у вивченні предметів англійською мовою є головним чинником, який покладено у реалізацію навчальних програм. Це все є, звичайно, запорукою успішного та всебічного володіння іноземною мовою в майбутньому.

Зміст навчання за білінгвальною програмою забезпечується єдністю міжпредметної інтеграції, позитивного емоційного відчуття та цілісного сприйняття компонентів із яких складається світ. Зміст білінгвальної освіти передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових тем і ситуацій спілкування,

визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre A1, а на кінець 4-го класу – рівня A2. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. З огляду на те, що майже всі стратегічні документи щодо вивчення іноземних мов, зорієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (англ. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment), вчителі Globe International school, також використовують цей керівний документ для опису досягнень тих, хто вивчає іноземні мови та для валідації рівнів знань іноземної мови (тобто A2+ чи B1+). Згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти існує шість рівнів володіння мовою, які були розроблені Асоціацією Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe) і наразі використовуються всіма освітніми установами світу для з'ясування об'єктивної відповідності рівня володіння англійською мовою. У школі, яка є акредитованим екзаменаційним центром Cambridge English Assessment (Authorized Exam Centre UA801), підготовчим екзаменаційним центром та школою у програмі Cambridge English school, дуже добре налагоджена робота з підготовки, моніторингу та аналізу якості навчання учнів з іншомовної освіти. Іспити Cambridge ESOL, які складають всі учні без винятку, мають на меті отримати як об'єктивну оцінку рівня володіння іноземною мовою учнів, які навчаються, так і оцінку якості та ефективності методик викладання англійської мови учителями, які навчають, насамперед, що стосується аудіювання та говоріння, які не підлягають перевірці під час ДПА, але відображають специфіку предмета «іноземна мова», яка полягає у тому, що провідним компонентом змісту навчання іноземної мови є не основи наук, а *способи діяльності* — навчання різних видів мовленнєвої діяльності: *говоріння, аудіювання, читання, письмо*, особливо, якщо ми говоримо про комунікативний підхід до викладання іноземних мов. Отже, зміст навчання в створених умовах білінгвізму для початкової школи ґрунтується на таких основних характеристиках: 1) відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам молодших школярів, є максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації; 2) стимулює розвиток інтересів учнів молодшого шкільного віку та позитивного ставлення до іноземної мови та іншомовного середовища; 3) прилучає учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що забезпечується чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання

поступово має організовуватись як «діалог культур»; 4) ґрунтується на досвіді оволодіння школярами предметів рідною мовою, забезпечуючи або випереджальне вивчення останньої або одночасне оволодіння науковим явищем двома мовами, тим самим, враховує загальнонавчальний досвід учнів (інтеграція та міжпредметні зв'язки); 5) забезпечує освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулює їхню самостійну діяльність, спонукає до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень і бажання їх удосконалювати.

Провідним засобом реалізації головної мети комплексного вивчення іноземної мови у системі білінгвальної освіти є **компетентнісний підхід** до організації навчання у школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції. • відчувати готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. • бути обізнаним з математичною термінологією.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. • бути обізнаним з науковою термінологією.
5	Інформаційно-цифрова	Уміння:

	компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань. •
6	Уміння вчитися упродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з підручником, словником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення; • здійснювати рефлексію на певний досвід.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації. • креативність.
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. •
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження. •
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови • сприймання природи як цілісної системи;

		<ul style="list-style-type: none"> • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Вивчення в білінгвальній програмі таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови (англійської як іноземної мови) та предметів іноземною мовою у програмах білінгвального спрямування. Звичайно, діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів. Тут необхідно додати про необхідність узгоджувати дві програми білінгвального циклу. Навчальні програми з англійської мови є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителя у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано і співпадати у часі із вивченням цієї ж теми рідною мовою. Для учня це зручніше, звичайно, й більш ефективніше для його навчання. Головним чинником узгодження програм має бути теза, що ми вчимо дітей, а не програму! Ми вчимо дітей, а не підручник! Для цього складаємо календарно-тематичний план у задовільній формі, з узгодженням по темам, з урахування особливостей дітей, з виключенням або додаванням мовного інвентарю. Тому що, мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання.

Ще один важливий аспект двомовної програми навчання, яку впроваджує школа, це відповідність новим вимогам до освіти XXI століття, яка має не лише дати базові знання з різних галузей науки і мистецтва, а й сформувати навички, які допоможуть учням максимально реалізувати власний потенціал і досягнути високих результатів у майбутньому. Таким чином, щоб бути успішним у житті, треба оволодіти так званими «Навичками XXI століття».

Відповідно до білінгвальної освітньої програми, виділимо найголовніші:

- критичне мислення й прийняття рішень;
- комунікацію і співробітництво;
- креативність і новаторство.

Розвиток критичного мислення та спроможність приймати рішення вважають основою навчання XXI століття. Останні дослідження в галузі когнітології (науки про когнітивні (пізнавальні) процеси у свідомості людини, що забезпечують оперативне мислення та пізнання світу), поставили під сумнів принцип «спочатку знання, а потім їх застосування». Тому практичний досвід застосування знань, тобто, навчання через досвід, на разі має першочергове значення при організації процесу навчання у білінгвальних класах. Для відбиття ефективності застосування навчальних навичок на практиці, використовуються певні маркери

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації:

	1-2	3-4
Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми
Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті

Розуміння прочитаних іношомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах
Аналізує прочитану інформацію		визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову

Здійснює усну взаємодію	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень

Рік навчання	Програми	Вік учнів
2	Cambridge Primary stage 2/ National Curriculum	7 років
3	Cambridge Primary stage 3 /National Curriculum	8 років
4	Cambridge Primary stage 4 /National Curriculum	9 років

5	Cambridge Primary stage 5/ National Curriculum	10 років
6	Cambridge Primary stage 6/ National Curriculum	11 років

Структура навчання у системі білінгвальної освіти Globe international school

Відповідно до білінгвального курікулуму, створеному на основі типових навчальних планів, школа працює за навчальними програмами, підручниками, навчальними посібниками, що мають відповідний гриф і входять до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>).

Програма Cambridge International Primary розроблена для дітей у віці від 5 до 11 років і надає можливість авторизованим школам, якою є Globe international school, використовувати навчальний план, за яким передбачено розвиток основних учнівських компетенцій і розуміння таких навчальних дисциплін як англійська мова, математика, природознавство, Cambridge Global Perspectives and ICT Starters. Cambridge International Primary поглиблює не лише академічні знання, уміння і навички, але і формує життєві компетенції молодших школярів.

Cambridge International пропонує широкий спектр предметів і надає школі гнучкість у тому, як саме їх викладати; підтримує школу у розробці білінгвальної навчальної програми, предметних програм, які відповідають контексту, культурі та етносу, і можуть бути адаптовані до потреб наших учнів.

Cambridge International удосконалює професійну підготовку вчителів, завдяки якій розвивається здатність учнів до вмотивованого навчання.

Оцінювання в системі білінгвальної освіти не ускладнюється розбіжностями в освітніх системах країн, програми яких ми використовуємо. Cambridge Assessment пропонує доволі гнучку схему оцінювань знань учнів, яка просто перераховується у бали згідно українських стандартів.

За програмою Cambridge International Primary, оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться в процесі тестування за вибором:

- Primary Progression Tests (внутрішнє тестування);
- Primary Checkpoint (тестування, організоване екзаменаційною комісією Cambridge Assessment).

В тестах Cambridge Assessment International Education закладені міжнародні освітні стандарти, що заслуговують особливої довіри учнів, вчителів та батьків в усьому світі.

Оцінювання Cambridge Assessment International Education є справедливим, об'єктивним, надійним та практичним. Оцінюванню підлягають глибокі предметні знання, концептуальне розуміння та навички мислення на вищому рівні. Гнучка структура оцінки максимізує час для навчання та навчання.

Навчальний процес в Cambridge International Primary, окрім мови викладання (англійська), характеризують і додаткові курси: російська, німецька, французька та іспанська мови; розвиток критичного мислення та основи проектної діяльності; курс розвитку активної уваги; розвиток творчих здібностей та обдарувань учнів.

Уникнути перевтоми і психологічної напруги, раціонально розподілити навчальне навантаження, учням допомагає збалансований режим роботи школи повного дня і розклад уроків, який забезпечує своєчасний відпочинок, прогулянки на свіжому повітрі, зміну видів навчальної діяльності та рухової активності молодших школярів.

Навчально-виховний процес у кожному класі програми Cambridge Primary international забезпечують два педагоги та асистент:

- педагог, який забезпечує виконання Державного стандарту початкової освіти або НУШ (1 класи 2018-2019) і здійснює навчання на рідній мові;
- вчитель міжнародної програми, який забезпечує англomовне навчальне середовище по предметам English as a second language, Maths, Science;
- вихователь-асистент.

Колектив школи створює також умови для повноцінного розвитку і становлення особистості своїх вихованців за допомогою вивчення соціально-практичного курсу "Lead the future" («Керуй майбутнім!»).

Вчителі іноземних мов, які працюють у школі:

мають кваліфікацію міжнародного визнання: Cambridge (TKT, CELTA, CELTYL), TESOL, Trinity TYLEC, сертифікати British Council та ІН Kyiv з методики викладання англійської мови за сучасними європейськими стандартами; сертифікати Goethe-Institut Ukraine, які посвідчують фахову компетенцію вчителів німецької мови;

використовують найсучасніші академічні ресурси: автентичні науково-методичні комплекси відомих видавництв "OUP", CUP, Mcmillan (англійська мова), "Hachette", CLE" (французька мова), "Hueber", "Cornelsens" (німецька мова), дидактику, методичні та цифрові матеріали: MultiROM, iPack, ITools, програмне забезпечення до всіх науково-методичних комплексів, які є активними у використанні на уроках, що посилює якісний розвиток основних мовленнєвих навичок учнів, в тому числі репродуктивних (говоріння, письмо);

співпрацюють з міжнародними освітніми організаціями та лінгвістичними школами Європи та світу (Cambridge Assessment English, Cambridge Assessment International Education, British Council Ukraine, ІН Kiev, Oxford pretesting centre, Goethe-Institut Ukraine) у різноманітних освітніх проектах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Заклад у повному обсязі забезпечений педагогічними кадрами відповідно до норм тижневого педагогічного навантаження в межах штатного розпису.

Освітню програму реалізовує педагогічний колектив у складі 46 вчителів та вихователів. Всі вони мають вищу педагогічну освіту.

Серед них: основних працівників – 42,
сумісників – 4.

З них мають кваліфікаційну категорію:
«спеціалісті вищої категорії» – 17 осіб;
«спеціаліст I категорії» – 4 особи;
«спеціаліст II категорії» – 12 осіб;
«спеціаліст» – 13 осіб.

З них мають педагогічні звання:
«старший вчитель» – 4 особи;
«вчитель-методист» – 3 особи.

З них мають науковий ступінь:
кандидатів історичних наук – 2 особи;

З них мають нагороди:
«Відмінник освіти» - 2 особи.

Педагогічні працівники для якісної реалізації цієї освітньої програми мають широкі можливості для професійного розвитку, а саме:

- державна атестація;
- добровільна сертифікація;
- сертифікація НУШ
- професійні майстер-класи, семінари, конференції тощо;
- участь у фахових нетворкінгах учительської спільноти (IATEFL Ukraine, EdCamp тощо);
- отримання міжнародних професійних кваліфікацій.

У полі самоосвіти вчителі закладу самостійно працюють над інтеграцією новітніх методів навчання, розробкою нових навчальних матеріалів (авторських/цифрових), створення ефективного освітнього середовища та роботою з хмарними технологіями.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Відповідно до цієї освітньої програми, методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах та переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і

науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, педагогічні працівники самостійно добирають підручники, навчальні посібники, яким надано гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, навчальні матеріали і технології, що мають забезпечувати здобуття освіти на рівні державних освітніх стандартів.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Інфраструктура «Міжнародної школи Глобус» забезпечує умови для створення ефективного освітнього процесу та реалізації творчого потенціалу учнів.

Наявні комфортні та технологічні учбові приміщення:
навчальні кабінети (у кожному класі в середньому 10-15 дітей);
кабінети для занять з іноземних мов;
кабінети для індивідуальних занять;
кабінети хімії, фізики, біології з лабораторіями;
кабінет інформатики;
актова зала з підсобними приміщеннями та костюмерною;
конференц-зал;
музичний зал;
бібліотека з читальним залом та ресурсним центром;
ігрова кімната;
кабінет психологічної служби;
медична кімната;
комунаційна та серверна;
просторі коридори для відпочинку та релаксації;
2 ліфта (для учнів з обмеженими можливостями);
спортивний комплекс, оснащений новітніми технологіями та покриттям (спортивні, хореографічний, тренажерний зали);
2 басейни;
відкриті майданчики для занять спорту та активного відпочину (футбольне поле, вуличні тренажери, дитячий майданчик);
тенісні корти;
їдальня, кухня, приміщення для миття посуду, холодний, овочевий, заготівельний цехи, цех для виробів з борошна тощо;
роздягальні з душовими;
гардероби;
санвузли для дівчаток та хлопчиків.

Усі навчальні кабінети школи обладнані мультимедійними комплексами, до складу яких входять інтерактивна дошка та мультимедійний проектор, що працюють під керуванням переносних комп'ютерів (ноутбуків), наданих в розпорядження кожного учителя.

Перші класи забезпечені Лего – конструкторами, математичними та лінгвістичними іграми.

Оснащення усіх приміщень школи мережею бездротового доступу до Інтернету (Wi-Fi) надає можливість постійного використання Інтернет-ресурсів.

Крім цього, музичний клас обладнано спеціальним мультимедійним комплексом, до складу якого входить проектор, великий екран і високоякісна звукова система. До цієї системи підключаються електронні музичні інструменти, які також є частиною комплексного обладнання цього класу. Технічні можливості кабінету активно використовуються не лише під час навчальних занять, а й для проведення різних культурно-освітніх і святкових заходів та в позаурочний час для організації дозвілля учнів.

В школі діє система електронного пропуску. Батькам і персоналу видаються безконтактні електронні картки, учням – особисті ключі, за допомогою яких вони мають доступ до персональної шафи, де зберігаються особисті речі, верхній одяг та гаджети.

В класах, спортивному залі, басейні та коридорах встановлені відеокамери. Батьки в будь-який зручний час можуть спостерігати за ходом навчального процесу, творчими заняттями, спортивними іграми, дозвіллям дітей на перервах та кружках.

У школі функціонує власна кухня, яка забезпечує триразове харчування упродовж доби. Школа забезпечує транспортний сервіс: діє шкільний автобус, який розвозить дітей за встановленим маршрутом.

Фонд бібліотеки школи становить біля 22 тисяч екземплярів художньої, методичної, довідкової, енциклопедичної та іноземної літератури. Школа постійно використовує в роботі іноземну та вітчизняну періодику.

Ресурсний центр у бібліотеці оснащений комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Тут учні можуть проходити підсумкове тестування, готувати науково-дослідні роботи та власні проектні дослідження, виконувати домашні завдання тощо.

Психологічна служба в школі створена з метою підтримки психологічного здоров'я і комфорту дітей, підвищення якості навчальної та виховної роботи. Практичний психолог здійснює психологічну діагностику та супровід навчання учнів, проводить заняття і тренінги, консультує батьків, організовує профорієнтацію старшокласників.

Школа здійснює заходи з охорони здоров'я учнів. Важливим напрямком роботи медичної служби є контроль за фізичним розвитком і вихованням учнів. З цією метою організовано регулярне відвідування уроків фізкультури та плавання, а також контроль за виконанням приписів та рекомендацій щодо рівномірного розподілу навантаження на організм.

Приміщення школи відповідає державним санітарним вимогам і нормам облаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, вимогам охорони праці, пожежної безпеки. Навчальні кабінети укомплектовані необхідними засобами захисту.

ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється з метою покращення якості навчання, контролю за виконанням законодавства в галузі освіти, аналізу і експертної оцінки ефективності результатів діяльності педагогів та підвищення майстерності вчителів.

При моніторингу досягнення учнями результатів навчання враховується виконання навчальних програм в повному обсязі (вивчення матеріалу, проведення лабораторних та практичних робіт, контрольних робіт, екскурсій і т.д.), рівень навчальних досягнень і розвиток учнів; якість навчального процесу, рівень фізичного розвитку і здоров'я учнів, рівень вихованості і стан виховної роботи, ступінь самостійності учнів; володіння учнями навчальними навиками; диференційований підхід до учнів у процесі навчання тощо.

Методи контролю над результатами навчальної діяльності: відвідування уроків та спостереження; усне опитування; письмова перевірка знань (контрольна робота); бесіда, анкетування, тестування; перевірка документації.

Форми моніторингу: стартовий, проміжний, підсумковий.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання здійснюється директором школи або його заступниками з навчально-виховної роботи, експертами, керівниками методичних об'єднань, іншими спеціалістами за відповідним планом. Вони мають право у ході перевірки витребувати необхідну інформацію, вивчати документацію, яка відноситься до внутрішнього контролю. Результати моніторингу оформлюються у вигляді

аналітичної довідки, довідки про результати внутрішкільного контролю, доповіді про стан справ з перевіреного питання або іншої форми, установленої в школі. Підсумковий матеріал повинен вміщувати констатацію фактів, висновки і, при необхідності, пропозиції. Інформація про результати доводиться до педпрацівників школи.

При визначенні **гранично допустимого навантаження** учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 -х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" – не більше 30 учнів у класі.

Структура навчального року

Структура навчального року та строки проведення канікул встановлюються наказом по закладу за погодженням з Управлінням освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. Проведення навчальних екскурсій визначається рішенням педагогічної ради.

Режим роботи

Режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

Заняття розпочинаються о 09 год. 00 хв.

**Навчальний план
Міжнародної школи Глобус
для 2а, 3а класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2а	3а
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова <i>Англійська</i>	3+2	3+2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Плавання	1	1
Усього (без врахування годин фізкультури)		22+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26

Директор
Міжнародної школи Глобус

Д. В. Савченко

**Навчальний план
Міжнародної школи Глобус
для 2b, 3 b, 4a класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2b	3b	4a
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Мова навчання (російська)	6	5	5
	Українська мова	3	4	4
	Іноземна мова <i>Англійська</i>	3+1	3+1	4
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	1	1	1
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
Усього (без врахування годин фізкультури)		22+3	23+3	23+3
Варіативна складова				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26

Навчальний план
Міжнародної школи Глобус
для 2с, 3с, 4d класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2с	3с	4d
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова <i>Англійська</i> / Cambridge Primary English as a Second Language	3+2	3+2	4+1
Математика	Математика/ Cambridge Primary Mathematics	2+2	2+2	4
Природознавство	Природознавство/ Cambridge Primary Science	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2
	Плавання	1	1	1
Усього (без врахування годин фізкультури)		22+3	23+3	23+3
Варіативна складова				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26

Директор
Міжнародної школи Глобус

Д. В. Савченко

Освітня програма в обсязі _____сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2018 р.

Директор

підпис

ПБ

М.П.